

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа – интернат»  
Верхнекетского района Томской области

Утвержден  
Директором школы \_\_\_\_\_ Чумаченко Т.И.  
Приказ № 83 от 28.04.2022 года



**ПРОГРАММА**  
**«Развитие наставничества в муниципальном бюджетном**  
**общеобразовательном учреждении «Клюквинская средняя**  
**общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской**  
**области на 2022-2024 гг.»**

Клюквинка,  
2022

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Развитие наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской области на 2022-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>2) Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>3) Федеральный/региональный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>4) Федеральный/региональный проект «Современная школа»;</li> <li>5) Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>6) Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020г. №420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>7) Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020г. №947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.».</li> <li>8) Приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района Томской области от 29.03.2022г. №157 О внедрении и реализации методологии наставничества обучающихся в системе общего образования Верхнекетского района</li> </ol>
Заказчик Программы	Департамент общего образования Томской области Управление образования Администрации Верхнекетского района Томской области
Разработчик и исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа – интернат» Верхнекетского района Томской области
Руководитель программы	Чумаченко Татьяна Ивановна, директор МБОУ

	«Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области
Координаторы Программы	Сафарова Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе Федюкина Евгения Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе
Цель и задачи Программы	<b>Цель программы:</b> формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области <b>Задачи программы:</b> – создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; – создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования компетенций для построение успешной карьеры; – создать условия для привлечения студентов организаций профессионального и высшего образования в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся; – создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся; – создать канал эффективного обмена личностным, жизненные и профессиональным опытом между наставниками и наставляемыми.
Участники Программы	– обучающиеся 5-11 классов МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области; – родители (законные представители); – педагогический коллектив МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области
Соисполнители и партнёры Программы	– организации профессионального образования; – организации среднего и высшего профессионального образования; – промышленные и иные предприятия, индивидуальные предприниматели
Сроки реализации Программы	2022-2024 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Созданы условия для формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обучающихся; – Привлечены студенты и представители предприятий (организаций) в качестве наставников для обучающихся; – Создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена личностным, жизненные и профессиональным опытом; – Внедрена целевая модель наставничества, реализуются различные формы наставничества.
Показатели эффективности реализации Программы	– Доля обучающихся 5-11 классов МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области, вовлеченных в различные формы сопровождения и

	<p>наставничества (2022 – 2023 учебный год - 40 %, 2023 - 2024 учебный год — 70 %);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся (от 10 до 18 лет) МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества (2022 – 2023 учебный год - 40 %, 2023 - 2024 учебный год — 70 %);</li> <li>– Количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории Верхнекетского района, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников (2022 – 2023 учебный год – 1 ед., 2023 - 2024 учебный год — 2 ед.);</li> <li>– Положительная динамика доли обучающихся, принимающих участие в высокорейтинговых мероприятиях, входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки РФ;</li> <li>– Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность;</li> <li>– Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях;</li> <li>– Положительная динамика числа студентов организаций профессионального и высшего образования, вовлеченных в качестве наставников для обучающихся</li> </ul>
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: задачи, перечень и план реализации мероприятий Программы, сроки, показатели эффективности</p>

## Программа

### «Развитие наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской области на 2022-2024 гг.»

#### 1.Актуальность

Важным условием развития экономики страны является воспитание гармонично развитой, социально ответственной, мотивированной к накоплению и совершенствованию знаний личности. Одним из способов достижения перечисленных характеристик является развитие системы наставничества в системе общего образования.

В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования зафиксированы в двух федеральных проектах национального проекта «Образование» — «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», а также в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа «Развитие наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской области на 2022-2024 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленный на полное раскрытие потенциала личности наставляемого, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся 5-11 классов МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области. Программа разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», распоряжениями Департамента общего образования от 27.05.2020г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», от 19.11.2020 № 947 «Об утверждении региональной программы «развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024гг.».

В школьной программе наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. В данной модели наставник оказывает комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- школьника, который с трудом осваивает образовательную программу;
- ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Таким образом, технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## 2. Термины и определения

**Наставничество** — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Целевая модель наставничества** — система условия, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества** — система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Форма наставничества** — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** — комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставник** — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Куратор** — сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Тьютор** — специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Метакомпетенции** — способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

## 3. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы

**Цель программы** — формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района Томской области.

### Задачи Программы:

1. создать условия для раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
2. создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования компетенций для построения успешной карьеры;
3. создать условия для привлечения студентов организаций профессионального и высшего образования в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;
4. создать условия для привлечения представителей предприятий (организаций) в качестве наставников в различных сферах деятельности, обучающихся;

5. создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставниками и наставляемыми.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. созданы условия для формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории и самоопределения обучающихся; активной гражданской позиции, коммуникативных навыков; ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
2. привлечены студенты и представители предприятий (организаций) в качестве наставников для обучающихся;
3. создано сообщество наставников и наставляемых для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;
4. внедрена целевая модель наставничества, реализуются различные формы наставничества;
5. улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
6. практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
7. рост числа обучающихся, вовлеченных в профориентационные мероприятия.

#### **4. Определение конкретных задач наставничества и механизмов их реализации**

Определение конкретных задач, решаемых с помощью программы наставничества, остается за администрацией МБОУ «Клюквинская СОШИ», исходя из актуальных запросов обучающихся/педагогов образовательной организации и муниципальной системы образования Верхнекетского района.

В рамках программы наставничества могут быть решены следующие проблемы обучающегося общеобразовательной организации (далее — ученик):

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

#### **5. Организация реализации наставнической программы**

Процесс реализации целевой модели наставничества в образовательной организации предполагает разработку ряда документов и издание ряда распорядительных актов:

- принятие решения (издание распорядительного акта организации) о внедрении целевой модели наставничества на уровне организации;
- заседания Педагогического совета организации;
- формирование и утверждение Плана реализации программы наставничества;
- разработка и утверждение Положения о наставничестве в организации утверждение распорядительным актом;
- приказ о назначении куратора (кураторов) и ответственного должностного лица в образовательной организации;
- приказ о закреплении наставнических пар (групп).

Реализация программы наставничества в образовательных организациях включает семь основных этапов:

- 1) Подготовка условий для запуска программы наставничества;
- 2) Формирование базы наставляемых;
- 3) Формирование базы наставников;
- 4) Отбор и обучение наставников;
- 5) Формирование наставнических пар/групп;
- 6) Организация работы наставнических пар/групп;
- 7) Завершение наставничества.

**Процесс обучения наставников делится на два этапа — первичное обучение и обучение в процессе деятельности:**

Первичное обучение дает возможность потенциальным наставникам подготовиться к наставнической деятельности, познакомиться с основными целями наставничества и направлениями работы, проверить свою готовность. Такое обучение дает веру в себя как в наставника, уверенность перед знакомством с наставляемым. Оно влияет и на качество наставнических взаимоотношений и на общую продолжительность работы. Первичное обучение должно помочь наставникам сформулировать свои цели, скорректировать ожидания и сравнить свои цели с целями наставляемых для выявления и решения возможных разногласий.

Обучение в процессе деятельности проводится куратором уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества, и возникнут вопросы по этой деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему и выбрать правильную стратегию решения.

Наставников следует обучить прежде всего двум стилям взаимоотношений с наставляемым: развивающему и инструментальному.

Развивающий стиль фокусируется на стимулировании развития взаимодействия наставника и наставляемого.

Инструментальный стиль концентрируется на целенаправленной деятельности, развитию межличностных взаимоотношений наставника и наставляемого уделяется второстепенное значение.

Программа обучения наставников должна учитывать основные задачи, которые им предстоит решать:

- 1) Установление позитивных личных отношений с наставляемым. Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником. Отношения с поддерживающим человеком являются наиболее важным фактором личностного роста наставляемого. У него формируется чувство собственного достоинства, если он видит, что заботливый взрослый (помимо родителей) готов вкладывать в него время, свои знания и умения, тратить на него свою энергию. Чтобы обеспечить развитие положительных личных отношений, во время обучения наставники должны получить необходимые психолого-педагогические знания, начать формировать организационные и коммуникативные навыки, учиться ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых, усвоить методы работы с семьей и др. Эффективный способ для этого — ролевая игра, которая рекомендуется как наиболее предпочтительная форма обучения.

2) Помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. Это может быть формирование жизненных целей, принятие решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование. С помощью этих навыков наставляемый может получить экономическую независимость, права и возможности.

3) Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами. Обучение должно помочь наставникам лучше понять мультикультурные проблемы, вопросы, волнующие детей и молодых людей.

4) Помощь в формировании образовательных и карьерных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков. Обучение предполагает передачу профессиональных навыков наставника и должно содержать представление методов их оптимальной трансляции: как теоретических, так и практических.

Дополнительные темы для текущего обучения могут также включать понимание возрастных, эмоциональных проблем наставляемых, формирование у них лидерских качеств, развитие активной жизненной позиции, раскрытие личностного потенциала, формирование необходимых жизненных навыков XXI века и т.д.

### **Организация работы наставнических пар/групп:**

Главная задача данного этапа — закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так чтобы они были максимально результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.

**Завершение программы:** публичное подведение итогов и популяризация практик — проведение открытого праздничного мероприятия (фестиваля) с публичным подведением итогов программы наставничества.

Основные задачи организаторов программы: представление лучших практик наставничества заинтересованным аудиториям, а также чествование конкретных команд и наставников с отдельным награждением лучших команд и наставников.

## **6. Формы наставничества, реализуемые в рамках Программы**

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р в МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района по линии обучающихся могут быть реализованы следующие формы наставничества:

- «ученик — ученик»;
- «студент — ученик»;
- «работодатель — ученик»;
- «педагог — ученик».

### **Форма наставничества «ученик — ученик»**

Предполагает взаимодействие обучающихся МБОУ «Клюквинская СОШИ» и филиале МБОУ «Клюквинская СОШИ» в п. Центральный, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Задачи:

– достижение лучших образовательных результатов. Наставник-обучающийся проводит занятия, тренинги, консультации, квесты, квизы, квесты (другое) по учебным предметам с отстающими обучающимися. Темы определяются на основе выявленных по итогам ВПР, ГИА, ОГЭ проверяемых элементов содержания/умений, сформированные на недостаточном уровне или по запросу наставляемого;

– психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к

новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ);

- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организует и проводит просветительские мероприятия; распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

- обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом;

- эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей, обмен опытом, между обучающимися;

- организация совместной работы в рамках проекта любой направленности (научный, технический, социальный, экологический и т.д.).

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Ученики-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;

- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;

- снижение числа подростков, состоящих на внутришкольном учете;

- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может вестись в режиме внеурочной деятельности – возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

В школах: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство и другое.

В организациях дополнительного образования: проектная деятельность, создание клуба по интересам с лидером-наставником, волонтерство и другое.

#### **Форма наставничества «студент — ученик»**

Форма предполагает взаимодействие обучающихся МБОУ «Клюквинская СОШИ» и филиала МБОУ «Клюквинская СОШИ» в п. Центральный со студентами организаций профессионального и высшего образования, при которой студент помогает наставляемому с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории. Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Задачи:

- успешное формирование у школьника представлений о следующем уровне

образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития;

- оказание помощи в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникации, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных подростков, подростков, состоящих на внутришкольном учете;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

#### **Форма наставничества «работодатель — ученик»**

Предполагает взаимодействие МБОУ «Клюквинская СОШИ» и филиала МБОУ «Клюквинская СОШИ» в п. Центральный с представителями промышленных предприятий (организаций) и индивидуальными предпринимателями, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, осуществляет знакомство наставляемого с профессией.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

Задачи:

- успешное формирование у учеников 5-11 классов осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи;
- оказание помощи в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня

мотивированности и осознанности школьников старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого сообщества предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала района.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона обучающихся 5-11 классов;
- численный рост участников кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке/самоопределению;
- увеличение количества учеников, успешно участвующих в профориентационных программах;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия);
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

#### **Форма наставничества «педагог — ученик»**

Предполагает взаимодействие обучающихся с активным педагогом, заинтересованным в создании комфортной творческой и профессиональной среды, желающим передать свой опыт, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Задачи:

- эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей, обмен опытом, между обучающимися;
- психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый — на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в 5-11 классах;
- численный рост участников кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, социальных и культурных проектов обучающихся.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности.

### **7. Характеристика структуры управления реализацией Программы**

Администрация МБОУ «Клюквинская СОШИ»:

- осуществляет внедрение и реализацию методологии наставничества обучающихся в МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района.

Задачи:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты реализации программы наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;

- назначение куратора, осуществление учета обучающихся, педагогов, студентов и работодателей, участвующих в программах наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программы наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации программы наставничества на уровне образовательной организации;
- формирование, пополнение, ведение базы данных программ и лучших практик наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации программы наставничества.

## 8. Этапы реализации Программы

Этапы реализации Программы, с указанием сроков и ответственных за исполнение отражены в Дорожной карте реализации программы «Развитие наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской области на 2022-2024 гг.»

## 9. Показатели эффективности реализации программы «Развитие наставничества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской области на 2022-2024 гг.»

№ п/п	Наименование показателя	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Доля обучающихся 5-11 классов МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества (2022 – 2023 учебный год - 40 %, 2023 - 2024 учебный год — 70 %)  <i>Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, рассчитывается от общего количества обучающихся 5-11 классов в Верхнекетском районе</i>	40%	70%
2	Доля обучающихся (от 10 до 18 лет) МБОУ «Клюквинская СОШИ» Верхнекетского района, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества (2022 – 2023 учебный год - 40 %, 2023 - 2024 учебный год — 70 %)  <i>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, рассчитывается от общей численности обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет в организации дополнительного образования Верхнекетского района</i>	40%	70%
3	Количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории Верхнекетского района, вошедших в программу наставничества, предоставив своих	1 ед.	2 ед.

	наставников (2022 – 2023 учебный год – 1 ед., 2023 - 2024 учебный год — 2 ед.)		
4	Положительная динамика доли обучающихся, принимающих участие в высокорейтинговых мероприятиях, входящих в перечни Минпросвещения России и Минобрнауки РФ	+	+
5	Положительная динамика доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	+	+
6	Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	+	+
7	Положительная динамика числа студентов организаций профессионального и высшего образования, вовлеченных в качестве наставников для обучающихся	+	+

