

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат"
Верхнекетского района Томской области.
Филиал в п. Ягодный

Принята на педагогическом совете
МБОУ «Клюквинская СОШИ»
Протокол № от 29.08 2024 года

Исполнитель
Директор Чумаченко Т.И.
Приказ № 223 от 29.08 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности "Шахматы"

Возраст обучающихся 8-13 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Валяева Мария Валерьевна,
педагог дополнительного образования.

Ягодный
2024

1. Пояснительная записка

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени.

Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира - 2016г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд. А, главное, воспитывают характер»

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Учитывая значимость физкультурно-спортивного образования, и на основе указанных выше аспектов была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы».

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность:

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Педагогическая целесообразность:

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Цель: сформировать у детей умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматной доской, фигурами, шахматной нотацией и кодексом.
2. Дать понятие об основных приёмах игры, сформировать умение разыгрывать шахматную партию сначала, сформировать умение играть всеми фигурами без нарушения правил.
3. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
4. Формирование мотивации успеха и достижений.

Возраст детей: 8-13 лет

Сроки реализации: 1 год (34 часа)

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Форма обучения: очная. Программа предусматривает реализацию с применением дистанционных технологий при наступлении объективных причин: аварийные ситуации в здании образовательной организации, карантин в связи с высокой заболеваемостью, погодные условия и т.п.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Форма проведения учебных занятий:

Занятия проводятся в форме: уроков, конкурсов решений задач, самостоятельных занятий.

Дистанционные занятия проводятся в форме видео - уроков, лекций, видео презентаций.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- основные шахматные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.);
- названия шахматных фигур, их ценность, правила хода и взятия каждой из фигур;
- шахматную нотацию, обозначение фигур, шахматных полей, вертикалей и горизонталей,
- основные приёмы игры (шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.) и их правила.
- основные тактические приемы
- историю развития шахмат, имена великих шахматистов и основные факты о них;

должны уметь:

- правильно располагать шахматную доску и фигуры на ней перед игрой;
- ориентироваться на шахматной доске;
- классифицировать шахматные фигуры по признакам (лёгкие и тяжёлые);
- грамотно разыгрывать дебют, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания;
- записывать шахматную партию; расставлять фигуры и продолжать партию в соответствии с записью;
- решать шахматные задачи;
- находить сильные и слабые стороны позиций шахматных фигур;
- анализировать ход соперника и просчитывать будущие ходы в партии;
- соблюдать основные правила шахматной партии.

К концу обучения по данной программе у детей появится интерес к шахматной игре, умение применять полученные знания при разыгрывании дебюта, партий и решении шахматных задач, сформируются такие качества как познавательная активность, воображение, внимательность, инициативность, усидчивость.

Сформируется умение анализировать ход соперника, выявлять слабые и сильные стороны его игры, просчитывать в соответствии с этим свои ходы.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при игре, расширение кругозора и развитие познавательных способностей.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития умения шахматной игры обучающимися, предусматривающая их дифференциацию по степени овладения основными игровыми навыками. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обучаясь по программе, обучающиеся проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов и родителей;
- Турниры, соревнования, презентация проектов.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Раздел №1 «Шахматная азбука»	7	2	5	Индивидуальные задачи.
3	Раздел №2 «Простейшие окончания»	7	2	5	Групповые задания
4	Раздел №3 «Элементы шахматной партии»	4	1	3	Решение шахматных задач в парах

5	Раздел №4 «Основы шахматной тактики»	9	4	5	Двухсторонняя самопроверка. Самооценка
6	Раздел №5 «Занимательные шахматы»	6	1	5	Судейские протоколы
Всего		34	11	23	

Календарно-учебный график

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого

3. Содержание изучаемого курса

№	Тема занятия или раздела	Содержание
1	Вводное занятие	
2	«Шахматная азбука»	Тема 1.1. «Древнее и необыкновенное Королевство». Волшебная доска. Тема 1.2. Фигуры, их ценность. Ходы фигур. Тема 1.3. Пешка. Рокировка. Тема 1.4. Нападение и защита. Значение короля. Тема 1.5. Шах. Мат. Цель игры. Тема 1.6. Пат. Шахматная нотация о правилах поведения во время игры. Тема 1.7. Шахматные задачи. Учебные партии. Практика учебных партий.
3	«Простейшие окончания»	Тема 2.1. Три стадии шахматной партии. Матование одинокого короля. Тема 2.2. Мат ферзем. Мат двумя ладьями. Тема 2.3. Мат ладьей. О мате двумя слонами. Тема 2.4. Мат слоном и конем. Король и слон (конь) против короля. Тема 2.5. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Тема 2.6. Отдаленная проходная пешка. Шахматные задачи. Тема 2.7. Учебные партии.
4	«Элементы шахматной партии»	Тема 3.1. Как начинать партию. Борьба за центр. Тема 3.2. Быстрейшее развитие сил. Гармоничное пешечное расположение. Тема 3.3. Ошибочная игра в дебюте. Что делать после дебюта? Тема 3.4. Шахматные задачи. Индивидуальные и групповые дидактические игры и упражнения.
5	«Основы шахматной тактики»	Тема 4.1. Связка. Вилка. Тема 4.2. Открытое нападение. Открытый шах. Тема 4.3. Двойной шах. Жертва. Тема 4.4. Вариант. Комбинация. Короткие партии и ловушки. Тема 4.5. Шахматные задачи. Учебные партии. Тема 4.6. Практика учебных партий.

		Тема 4.7. Индивидуальные дидактические игры и упражнения. Тема 4.8. Групповые дидактические упражнения. Тема 4.9. Заключительное занятие по разделу.
6	«Занимательные шахматы»	Тема 5.1. Соревнования на приз «Золотая осень» Тема 5.2. . Шахматный турнир для девочек Тема 5.3. Соревнования на приз клуба «Шахматная королева» Тема 5.4. Познавательный марафон «Шахматный король» Тема 5.5. Семейный шахматный турнир Тема 5.6. Презентация «Лучшие шахматисты России» Тема 5.6. Презентация «История шахмат». Шахматный фестиваль «В мире шахмат»

4. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

5. Список литературы (для педагогов)

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера [Текст] / Ю. Л. Авербах. – М.: Человек, 2012. – 320 с.
2. Авербах, Ю. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Авербах, Н. Бейлиц. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2014. – 324с.
3. Вайнштейн, Б. С. Ловушки [Текст] / Б. С. Вайнштейн. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2015. – 144 с.
4. Гик, Е. Я. Шахматы и математика [Текст] / Е. Я. Гик. – М.: «Наука», 2016. – 177 с.
5. Гришин. В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Г. Гришин. – Москва «Просвещение», 2000. – 238 с.
6. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам [Текст] / С. Гулиев. – Москва: Мир, 2015. – 343 с.
7. Журавлёв, Н. И. Шаг за шагом [Текст] / Н. И. Журавлев. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2011 – 198с.
8. Калиниченко, Н. Королевский гамбит [Текст] / Н. Калиниченко. – М.:Гранд-Фаир, 2011. – 185 с.
9. Кобленц, А. Волшебный мир комбинаций [Текст] / А. Кобленц. – М.:Издательство «Физкультура и спорт», 2015. – 334с.
10. Костров, В. В.1000 шахматных заданий [Текст] / В. В. Костров, П. П.Рожков. – М.: Издательство «Ювента» (переизд.), 2016. – 278 с.
- 11.Лонгригг, Д. Шахматы [Текст] / Д. Лонгригг. – М.: АСТ, Астрель, 2015. – 256 с.
- 12.Лысенко, С. Беседы с шахматным психологом [Текст] / Сергей Лысенко. – Москва: Машиностроение, 2011. – 104 с.
- 13.Межзональные турниры [Текст] / Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. – Москва: Машиностроение, 2010. – 416 с.

- 14.Петросян, Т. В. Шахматные лекции [Текст] / Петросян Т.В. – М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2015. – 244с.
- 15.Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей [Текст] / Н. М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. – 202 с.
- 16.Полугаевский, Л. А. Рождение варианта [Текст] / Л.А. Полугаевский. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 176 с.
- 17.Селезнев, А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю [Текст] / Алексей Селезнев. – Москва: Гостехиздат, 2013. – 104 с.
18. Сокольский, А. П. Ваш первый ход [Текст] / А. П. Сокольский. – М.: Издательство «Физкультура и спорт» (переизд.), 2015. – 211 с.
- 19.Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы [Текст] / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. – М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. – 278 с.
- 20.Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) [Текст] / А.Халифман. – М.: Гарде, 2012. – 235 с.
- 21.Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 224 с.
- 22.Шахматный информатор 44. VII-XII 1987[Текст] / – М.: Sahovski Informator, 2013. – 444 с.
- 23.Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М. Юдович. – М.:Физкультура и спорт, 2012. – 232 с.

Список литературы (для детей)

1. Весела, И. «Шахматный букварь» [Текст] / И. Весела. – М.:Издательство ГЦОЛИФК, 1984 год. – 242 с.
2. Гришин, В. «Шахматная азбука» [Текст] / В. Гришин, Е. Ильин. – М.:Издательство «Детская литература», 1980 год. – 108 с.
3. Зак, В. «Я играют в шахматы» [Текст] / В, Заг, Я. Длуголенский. М. :Издательство «Детская литература», 1985 год. – 187 с.
4. Князева, В. «Уроки шахмат» [Текст] / В Князева. – Ташкент:«Укитувчи», 1992 год. – 211 с.
5. Сухин, И. «Кчетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) [Текст] / И. Сухин. – Обнинск. Издательство «Духовное возрождение», 1998 год. – 208 с.
6. Сухин, И. «Удивительные приключения в шахматной стране» [Текст] /И. Сухин. Издательство Москва «Поматур», 2000 год. – 167 с.