

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клюквинская средняя общеобразовательная школа-
интернат» Верхнекетского района Томской области

Принята на педагогическом совете
МБОУ «Клюквинская СОШИ»
Протокол №1 от 29.08.2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Клюквинская СОШИ»
И. Чумаченко
29.08.2024 года

Точка роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся 6-17 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: **Хлусова А. С.**,
педагог дополнительного
образования

Клюквинка
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 и 5-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Клюквинская средняя общеобразовательная школа-интернат» Верхнекетского района Томской области школы-интерната на 2024-2025 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- примерной программы для обучающихся 1-11-х классов «Шахматная школа» под редакцией А.А.Тимофеева, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011).

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой предусматривается 136 шахматных занятий (четыре раза в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей на начальном этапе обучения в третьих-четвертых классах, пятых и девярых классах. Это обеспечивается применением на занятиях

доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Возраст обучающихся: 7-18 лет.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю):

Младшая группа (1-4 классы)– 68 часов (1 занятие по 90 минут 1 раз в неделю)

Старшая группа (5-11 классы) – 68 часов (1 занятия по 90 минут 1 раза в неделю)

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- ☐ Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ☐ Формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- ☐ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- ☐ Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- ☐ Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
- ☐ Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализуется в рамках игровой практики на базе центра цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Составляется таблица достижений учащихся.

К концу изучения курса дети должны знать:

- ☐ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ☐ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ☐ ориентироваться на шахматной доске;
- ☐ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ☐ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ☐ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ☐ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ☐ рокировать;
- ☐ объявлять шах;
- ☐ ставить мат;
- ☐ решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план для младшей группы (1-4 классы)

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Первое знакомство с шахматной доской.	2			
2	Шахматные фигуры.	2			
3	Сравнительная сила фигур.	2			

4	Ходы и взятия фигур.	2			
5	Просмотр видеоуроков на базе центра «Точка роста».	2			
6	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	3			
7	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	2			
8	Запись шахматной партии	2			
9	Ценность шахматных фигур. Понятия «Нападение», «защита», «размен».	2			
10	Практическое занятие. Нападение, защита и размен.	8			
11	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	2			
12	Игровая практика «Общепоселковая тренировка» «Точка роста».	2			
13	Особенности матования одинокого короля	2			
14	Шахматный турнир на базе центра «Точка роста».	6			
15	Тактические приёмы и особенности их применения.	2			
16	Подготовка к соревнованиям на базе центра «Точка роста».	17			
17	Начальные сведения об эндшпиле.	2			
18	Шахматный турнир на базе центра «Точка роста».	4			
19	Начальные сведения о миттельшпиле.	2			
20	Подведение итогов курса.	2			
21	Итого	68			

**Учебный план старшей группы
(5-11 КЛАССЫ)**

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
п/п		Всего	Теория	Практика	
1.	Краткая история шахмат.	1			
2.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	2			
3.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	4			
4.	Шахматная доска и фигуры	2			
5.	Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.	2			
6.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	2			
7.	Ходы и взятия фигур	2			
8.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	4			
9.	Способы защиты. Игровая практика.	2			
10.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	1			
11.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	1			
12.	Виды преимущества в шахматах.	2			
13.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	4			

14.	Тактические приёмы и особенности их применения.	2		
15.	Правила игры в миттельшпиле.	2		
16.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей	2		
17.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	4		
18.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	2		
19.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	2		
20.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».	1		
21.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	2		
22.	Мероприятие в рамках шахматной недели на базе центра «Точка роста».	9		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2		
24.	Шахматная партия на базе центра «Точка роста».	2		
25.	Особенности матования одинокого короля	2		
26.	Шахматная партия на базе центра «Точка роста».	2		
27.	Тактические приёмы и особенности их применения.	1		
28.	Практическая игра на базе центра «Точка роста».	2		
29.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач.	1		
30.	Подведение итогов курса.	1		
Итого		68		

Календарно-учебный график

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Итого
1				1	2	

Содержание изучаемого курса

№	Тема занятия или раздела	Содержание
1	Шахматная доска и фигуры.	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
2	Ходы и взятия фигур	Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.
6	Особенности матования одинокого короля.	Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.
7	Тактические приёмы и особенности их применения	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.
8	Начальные сведения об эндшпиле.	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игры на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.
9	Начальные сведения о миттельшпиле	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиции короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7 (2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада. Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

13. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 19

10	Подведение итогов года.	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).
----	-------------------------	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Наименование учебного оборудования

Наглядные пособия:

Коробки с деревянными шахматами (3 шт.)

Коробки с магнитными шахматами (3 шт.)

Плакаты:

Различные позиции в шахматах

Игры и игрушки:

Игры настольно-печатные (3 шт.)

«Чудесный мешочек»

Учебное оборудование:

Магнитная доска.

Учебный стол (5шт.)

Учебный стул (10 шт.)

Шахматы обиходные лакированные с доской (3 шт.)

Механические шахматные часы с подставкой (3 шт.)

Технические средства:

Компьютер

Интерактивная доска

Ноутбук (20 шт.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
4. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
7. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
10. Программа «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеев.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
12. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.

**Тематическое планирование
объединения дополнительного образования
ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (1-4 КЛАССЫ)**

№	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Первое знакомство с шахматной доской.		
2.	Шахматные фигуры.		
3.	Сравнительная сила фигур.		
4.	Ходы и взятия фигур.		
5.	Просмотр видеоуроков на базе центра «Точка роста».		
6.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
7.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».		
8.	Запись шахматной партии		
9.	Ценность шахматных фигур. Понятия «Нападение», «защита», «размен».		
10.	Практическое занятие. Нападение, защита и размен.		
11.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.		
12.	Игровая практика «Общепоселковая тренировка» «Точка роста».		
13.	Особенности матования одинокого короля		
14.	Шахматный турнир на базе центра «Точка роста».		
15.	Тактические приёмы и особенности их применения.		
16.	Подготовка к соревнованиям на базе центра «Точка роста».		
17.	Начальные сведения об эндшпиле.		
18.	Шахматный турнир на базе центра «Точка роста».		
19.	Начальные сведения о миттельшпиле.		
20.	Подведение итогов курса.		
21.	Итого		

**Тематическое планирование
объединения дополнительного образования
ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-11 КЛАССЫ)**

№	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Краткая история шахмат.		
2.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.		
3.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
4.	Шахматная доска и фигуры		
5.	Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.		
6.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
7.	Ходы и взятия фигур		
8.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
9.	Способы защиты. Игровая практика.		
10.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».		
11.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.		
12.	Виды преимущества в шахматах.		
13.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
14.	Тактические приёмы и особенности их применения.		
15.	Правила игры в миттельшпиле.		
16.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей		
17.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
18.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.		
19.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.		
20.	Игровая практика на базе центра «Точка роста».		
21.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.		
22.	Мероприятие в рамках шахматной недели на базе центра «Точка роста».		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		
24.	Шахматная партия на базе центра «Точка роста».		
25.	Особенности матования одинокого короля		
26.	Шахматная партия на базе центра «Точка роста».		
27.	Тактические приёмы и особенности их применения.		
28.	Практическая игра на базе центра «Точка роста».		
29.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.		
30.	Подведение итогов курса.		
Итого			